

T.C
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
DR.ÜMİT YAŞAR AKYOL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
(Bünyesine Ahmet Yesevi İmam Hatip Ortaokulu)

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırlar ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini var olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceğini planlamak zorundadır. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde çalışanların ve uygulayıcıların üstün gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, eğitim sisteminin kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Okulumuzun vizyonuna ulaşmamızı sağlayacak yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından amaç ve hedeflerin tespit edilmesini takiben, çalışanlar (iç paydaşlar) için toplantılar yapılması ayrıca uygulama stratejisini oluşturan faaliyet ve projelerin belirlenerek her bir faaliyetin sorumlusunun tespit edilmesi sağlanmıştır.

Çalışanların her aşamada etkin katılımları, görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi ile anlam kazanacak olan stratejik planın amacına ulaşması ekip çalışması ile olacaktır.

Dr. Ümit Yaşar Akyol Ortaokulu müdürü olarak, stratejik planın her aşamasında emeği olan herkese teşekkür ederim.

Feda Şamil ÖZBAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Feda Şamil ÖZBAŞ	Okul Müdürü	Serkan AYDOĞAN	Müdür Yrd.
Kübra ARIKOĞLU	Müdür Yrd.	Muradiye POLAT	Öğretmen
Ali Osman POLAT	Öğretmen	Havva KAYNAR	Öğretmen
Fatma ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Başkanı	İlker KARSAVURAN	Öğretmen
Esra BOZOK	Okul Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi	Gül GÜRBÜZ	Öğretmen
		Alp Yasin GÖKMEN	Öğretmen
		Erol KAYALI	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 150 yıl önce bir köy olarak kurulan daha sonra Ankara Büyükşehir Belediyesi sınırlarına dahil olan Yakacık mahallesinde bulunmaktadır.09/06/2000 yılında Eğitim-Öğretime başlayan okulumuz halen faaliyetlerini sürdürmektedir. Eski bakanlarımızdan Avni AKYOL okulumuza çok katkı sağladığından oğlunun adı verilmiştir.

DR. ÜMİT YAŞAR AKYOL ORTA OKULUNUN BUGÜNKÜ DURUMU

İlköğretim olarak açılan okulumuz 2012 yılında zorunlu eğitim yasasına göre ortaokula çevrilerek ikili öğretim olarak devam etmiştir.2014-2015 eğitim-öğretim 2. Döneminde ise tam gün eğitim vermeye başlamıştır. Okulumuz bodrum katı, Zemin kat, 1.kat, 2. kat olmak üzere 3 kattan oluşmaktadır. Şu anda bir müdür, 2 müdür yardımcısı 30 öğretmen ve 439 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. Okulumuzda hali hazırda Fen laboratuvarı, Bilgi Teknoloji sınıfı, rehberlik servisi, idareci odaları bulunmaktadır. Okul kadrosunda 3 TYP İşkur kapsamında hizmetli personelimiz tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.

Okulumuz liselere yerleştirme sınavları, sportif ve kültürel faaliyetler, proje yarışmaları gibi alanlarda birçok başarı yakalamıştır. Okulumuz 2014 , 2015 , 2016 Türkiye Halter Şampiyonası'nda 1.,2. , 3. Elde etmişlerdir.2017 yılında yıldız kızlarda Avrupa 3. elde etmiştir.

Okulumuz Halter Takımı 2018 yılında Kütahya’da düzenlenen Türkiye Halter Şampiyonası’nda Türkiye 3.Sü olmuştur. Okulumuz Türkiye Bocce küçükler takımlarında Türkiye 3.sü oldu.

Okulumuzda toplam kalite benimsenmiş olup gelişim ve değişim sürekli hale getirilmeye çalışılmıştır. Ayrıca;

2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren “Dr.Ümit Yaşar Akyol Ortaokulu” bünyesinde “Ahmet Yesevi İmam Hatip Ortaokulu” adı ile okulumuzun açılması Ankara Valiliği’nin 17/06/2016 tarihli kararı ile uygun görülmüştür. Okulumuz için ayrıca yapılan bina inşaatı halen devam etmektedir.

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren eğitime “Dr.Ümit Yaşar Akyol Ortaokulu” binasında “öğlenci” grubunda devam etmektedirler.

Okulumuz 21/06/2016 tarihinde Dr Ümit Yaşar Akyol Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde açılmıştır. 2018 yılında okulumuza ait okul aile birliği oluşturulmuştur. 2016 ve 2017 yılında herhangi bir gelir ve gider bulunmamaktadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: YENİMAHALLE			
Adres:	YAKACIK BAĞLAR MEVKİ 3575. SOKAK NO:03	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/U3Ye3rT1fGD2		
Telefon Numarası:	03123967840	Faks Numarası:	03123967841		
e- Posta Adresi:	711348 @meb.k12.tr - 761546@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://drumityasarakol.meb.k12.tr http://yenimahalleahmetyeseviiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	711348 & 761546	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	284	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	368		Erkek	18
	Toplam	652		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (15x2)	21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	5		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	38	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	15	36	51
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	40	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	736	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	52	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	26	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	4,352	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12			
Okul Kapalı Alan (m2)	1088			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	32			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (15 şube+ 1 Anasınıfı) -Sabahçı

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	16	28	7/A	14	20	34
5/B	12	13	25	7/B	16	17	33
5/C	10	17	27	7/C	15	18	33
5/D	14	12	26	8/A	17	13	30
5/E	12	19	31	8/B	17	13	30
6/A	14	9	23	8/C	15	16	31
6/B	16	11	27	8/D	15	14	29
6/C	17	12	29	Anasınıfı	7	5	12

Bünyesinde bulunan Ahmet Yesevi İmam Hatip Ortaokulu öğrenci sayıları (12 şube)-Öğlenci

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	0	20	20	7A	0	16	16
5B	0	19	19	7B	0	17	17
5C	18	0	18	7C	10	0	10
6A	0	19	19	8A	0	16	16
6B	0	19	19	8B	0	17	17
6C	13	0	13	8C	20	0	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBPS

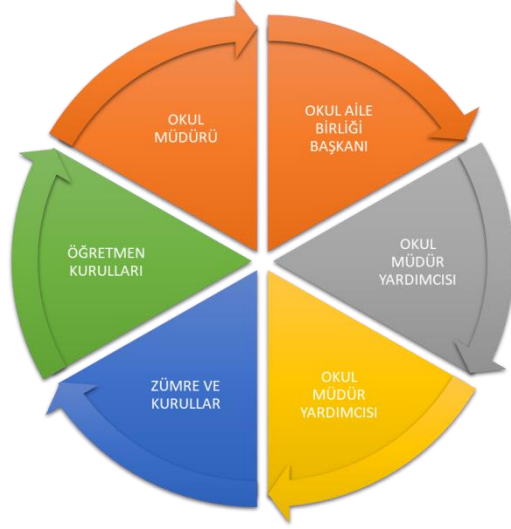
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Dr.Ümit Yaşar Akyol Ortaokulu Okul Aile Birliği Hesabı			Ahmet Yesevi İmam Hatip Ortaokulu Okul Aile Birliği Hesabı		
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	26,170,00 TL	26.993,94 TL	2016	-	-
2017	19,907,00 TL	14.381,66 TL	2017	-	-
2018	27,236,00 TL	30,119,62 TL	2018	1852,78 TL	-

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 5.,6.,7. ve 8. sınıflardan olmak üzere 225 öğrencimize uygulanan anketin değerlendirmesi aşağıdaki şekildedir.

Öğrencilerimizin % 63,5'İ ihtiyaç duyduğunda öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebildiklerini söylemişlerdir.

Öğrencilerimizin 5. sınıflarının %53 'ü ,6.sınıflarının % 35 ' i, 7.sınıflarının % 25'i , 8.sınıflarının ise %35'i olmak üzere öğrencilerimizin ortalama % 37'si ihtiyaç duyduğunda okul müdürü ile rahatlıkla görüşebildiklerini söylemişlerdir.

Öğrencilerimizin %46,4'ü okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini söylemişlerdir.

Öğrencilerimizin % 64'ü okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını söylemişlerdir.

Öğrencilerimizin % 67,2'si kendilerini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerimizin % 42,7' si okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerimizin % 76,5'i öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerimizin % 75'i derslerde konulara göre uygun araç ve gereçler kullanıldığını söylediler.

Öğrencilerimizin % 69,5'i tefüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini belirttiler.

Öğrencilerimizin % 56,4'ü Okulun içi ve dışının temiz olduğunu düşünüyor.

Öğrencilerimizin % 66' sı Okulun binası ve diğer fiziksel mekanlar yeterli olduğunu düşünüyor

Öğrencilerimizin %62 si okul kantininde satılan malzemeleri sağlıklı ve güvenli buluyor.

Öğrencilerimizin % 50'si Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirttiler.

Ayrıca öğrencilerimizin okulun olumlu ve olumsuz yönleriyle ilişkili görüşleri aşağıdaki gibidir

Olumlu (başarılı) yönlerimiz

*Okul binasının büyük ve sıcak olması, futbol sahasının olması, okul içi disiplinin sağlanması, okulda güvenlik görevlisinin olması, öğretmenlerin özverili olması, ulaşımda servisin olması ve kütüphanenin olması gibi özelliklerden bahsetmişlerdir.

Olumsuz(başarısız)yönlerimizde :

*Okula karanlıkta gelmelerinin zor olmasından, laboratuvar olmaması, okulun iç ve dış temizliğinin yetersizliğinden, özellikle tuvalet ve lavaboların öğrenciler tarafından çok kirletilmesinden, kantinin küçük olmasından soyunma odasının olmamasından ve kapalı spor salonunun yokluğundan bahsetmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda yapılan öğretmen görüş ve değerlendirme anket sonuçlarına göre;

Okulda alınan kararlara çalışanların katılımıyla karar verilmesine %43 katılıyorum diye görüş bildirmiştir.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir görüşüne %47 katılıyorum demiştir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır görüşüne %56 katılıyorum demiştir.

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm görüşüne %52 katılıyorum demiştir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır görüşüne %26 kararsızım %26 kısmen katılıyorum demiştir.

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir görüşüne %34 kısmen katılıyorum %34 üde katılmıyorum demiştir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir görüşüne %43 kısmen katılıyorum demiştir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır görüşüne %39 katılıyorum demiştir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır görüşüne %47 katılıyorum demiştir.

Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir görüşüne %39 katılıyorum demiştir.

Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanları vs. çalışanlarla paylaşır görüşüne %43 kısmen katılıyorum demiştir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir görüşüne %30 kısmen katılıyorum demiştir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim sorusuna %52 katılıyorum demiştir.

Okulumuzun olumlu yönleri görüşüne çoğunlukla

- İdari disiplinin iyi olması
- Öğretmenler arası işbirliğinin iyi olması
- Devamsızlıkların azalması demiştir.

Okulumuzun olumsuz yönleri görüşüne çoğunlukla

- Veli işbirliğinin az olması
- Akademik başarının düşük olması
- Sosyal faaliyet için alanın az olması diye görüş bildirmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenci velileri için düzenlenen anketin değerlendirmesi aşağıdaki şekildedir.

Velilerimizin % 67'si ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini söylemişlerdir.

Velilerimizin % 58'i velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Velilerimizin %47'si çocukları ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiklerini belirtmişlerdir.

Velilerimizin % 55'i okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını ifade etmişlerdir.

Velilerimizin % 58'i öğretmenlerin yeniliğe açık olarak, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmişlerdir.

Velilerimizin % 67'si okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını söylemişlerdir.

Velilerimizin % 46' sını okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Velilerimizin % 52'si E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini belirtmişlerdir.

Velilerimizin % 66'sını çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir.

Velilerimizin % 52'si okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu düşünmektedir.

Velilerimizin % 60'ını okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu düşünmektedir.

Velilerimizin % 48' i okul binasını ve diğer fiziki mekanları yeterli bulmaktadır.

Velilerimizin % 44'ü okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini düşünmektedir.

Ayrıca okulun olumlu ve olumsuz yönleriyle ilişkili görüşleri aşağıdaki gibidir.

Olumlu (başarılı) yönlerimizde:

Okul binasının büyük ve sıcak olması, sınıfların temiz olması, futbol sahasının olması, sportif etkinliklerde öğrencilerin desteklenmesi, okul içi disiplinin sağlanması, okulda güvenlik görevlisinin olması, öğretmenlerin özverili olması, ulaşım da servisin olması ve kütüphanenin olması gibi özelliklerden bahsetmişlerdir.

Olumsuz(başarısız)yönlerimizde :

Okula karanlıkta gelmesinin zor olması, okul çevresinde köpeklerin bulunması ve yeterli aydınlatma olmaması, sınıflarda perdelerin bulunmaması, kantinin düzensiz, küçük olması ve sağlıksız ürünler satması, deneme sınavlarının yetersiz olması, okul çevresinde tel örgü bulunmaması, okula ulaşım aracı (ego) yetersizliği, laboratuvar olmaması, okulun iç ve dış temizliğinin yetersiz olması, özellikle tuvalet ve lavaboların öğrenciler tarafından çok kirletilmesi, soyunma odasının olmaması ve kapalı spor salonunun yokluğu gibi özelliklerden bahsetmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Devamsızlığın azalması*Akademik başarıyı arttırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması* Öğrencilerin ihtiyaç duydukları zaman sınıf rehber* Öğretmeni ve idare ile rahatlıkla iletişim kurması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Devamsızlığın sıkı takip edilerek eğitimin aksamaması.*Dinamik ve genç eğitim kadrosunun olması.*İdari disiplinin iyi olması ve öğretmenlerle işbirliği içinde olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Okulda donanımlı bir kütüphanenin olması* Sınıf tekrarı yapan öğrenci velilerinin süreci kabullenip öğretmen ve öğrencilere destek vermesi* Velilerin eğitim seviyesi ve gelir düzeyinin genel olarak düşük olmasına rağmen
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">*Okula servis imkanının olması ve okul binasının sıcak olması.* Okulun tek bina ve 3 katlı olması ve bahçenin büyük olması.* Okulun merkeze olan uzaklığından dolayı trafik yoğunluğu olan bir bölgede olmaması

Donanım	Futbol sahasının olması ve sportif etkinliklerde öğrencilerin desteklenmesi. * Ders araç gereç konusunda idarenin öğretmenleri desteklemesi. * Öğretmenlere fotokopi makinası, bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik imkanların sunulması.
Bütçe	*İdare ve öğretmenler tarafından bulunan sponsor desteğinin bulunması. * İş güvenliği konusunda tüm çalışanlara sertifikalı eğitim alma hakkı tanınması ve okul genelinde bütçe dahilinde tüm önlemlerin alınmaya çalışılması.
Yönetim Süreçleri	* İdare ve öğretmenlerin eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla işbirliği içinde olmaları. * İdarenin eğitim öğretim kalitesini arttırmak amacıyla her türlü uygulanabilir projeye açık olması. *İdare tarafından öğrencilerin okula ulaşımı konusunda servis imkanının sunulması ,temiz ve hijyenik bir kantin hizmeti vermek için düzenli olarak denetimleri yiyecek içecek denetimi yaptırması
İletişim Süreçleri	*Her dönem düzenli veli ve öğretmen toplantılarının yapılması * İdare ve öğretmenlerin veli ile her türlü iletişim aracını kullanarak irtibat kurmaya çalışması. *İdarenin öğrencinin okula devamının sağlanması, öğretmenlerin yapması gereken rutin toplantıların zamanında ve gerektiği konseptte yapılması ve veliyi eğitim öğretim sürecine katmak için her türlü iletişim araçlarını kullanması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilere yönelik sosyal faaliyetlerin az olması. * Akademik başarının düşük olması * Öğrencilerin, öğretmenlerin, okul yönetiminin birbirleriyle iyi iletişim kuramaması.
Çalışanlar	* Çalışanlara uygun sosyal faaliyet olmaması. * Çalışanların rotasyonunun çok olması.
Veliler	* Veli işbirliğinin az olması. *Velilerin dağınık oturması. * Eğitim gelirlerinin az olması.
Bina ve Yerleşke	*Binanın şehir yerleşkesine uzak olması. * Bina donanımının yetersiz olması. * Bina ve çevresinin yeterince temiz olmaması.

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> * Spor salonu laboratuvar atölye olanaklarının yetersiz olması. * Ders araç-gereçlerinin yetersiz olması. * Sosyal faaliyet için alanın az olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> * Okul gelirlerinin yeterli oranda olmaması. * Eğitim faaliyetlerinin istihdam edilememesi. * Bütçenin yetersiz olması. *Kurumun kendini yenileyememesi.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrenci, çalışan ve velilerin yönetime istenilen oranda katılamaması. * Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimin olmaması. * İş güvenliğinin yeterince sağlanamaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> * Yabancı öğrencilerin okuma yazma öğrenmeye isteksiz olması. * Öğretim yöntemlerine öğrenci tarafından cevap verilememesi. * Tuvalet ve bodrum katının çok eski ve bakımsız olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> * Taşınmalı eğitimin olması. *Öğretmenlerin yaş ortalamasının genç olması. *Eğitim ortamlarının ihtiyacı karşılayacak yeterlilikte olması.
Ekonomik	–
Sosyolojik	–
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> * Bt sınıfları ve akıllı tahtalar . * İnternet erişiminin olması. *Tecrübeli ve adil yönetim anlayışı.

Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	*Hobi bahçeleri. *Bahçenin yeterli düzeyde büyük olması ve ağaçlandırılarak öğrencilerde çevre bilincinin oluşturulması.

Tehditler

Politik	*Belediyeçilik ve belediyelerin buna bağlı fen işleri hizmetlerinin (yol, ulaşım, okul çevresinin düzenleme ve okulun fiziki şartlarını iyileştirme çalışmalarının) yeterli seviyede olmaması öğrencilerin ve öğretmenlerin okula ulaşımını zorlaştırması. * Milli Eğitim Bakanlığı politikalarının ve eğitim-öğretimdeki düzenlemelerinin öğrencilere, etkili ve hızlı bir hizmet içi eğitim kapsamında anlatılarak –özellikle- eğitim kaliteleri, nitelik seviyesinin tespiti konusunda anket ve alan araştırmalarının yapılması. *Kurumsal olarak çevredeki ilkokullar ile yeterli iletişim kurulamaması ve aldığı eğitimin niteliğinin belirlenememesi, yapılandırmacı eğitim ilkelerine göre öğrencinin okul içinde aktif rol alabilmesi için okulumuzun kapasitesinin (derslik, laboratuvar, müzik ve resim sınıfları açısından) yetersiz kalması
Ekonomik	*Okulun bulunduğu bölgenin şartları bakımından, öğrencilerin maddi durumlarının yeterli olmaması, internete olan erişimlerini kısıtlaması ve ders desteği konusunda akademik başarılarını etkilemesi. *Öğrencilerin beslenme, barınma, kılık kıyafet ve ders materyallerini temin etme açısından yetersizlikler yaşaması. *Velilerin bütçe yönetimi eğitimi ve bunun öğrencilerin yaşantılarına yansımaları bakımından gerekli sosyal ve fiziksel imkanların olmaması.
Sosyolojik	*Kütüphane, internet ve buna benzer sosyal ortamların her türlü bilinç ve öğrenme biçimini aşılatabilecek nitelikte atmosferler olduğu bilincinin aşıl原因aması. Faydalı ve zararlı unsurlar bakımından öğrencilerde ve velilerde bir farkındalık oluşmaması. * Değer üretme potansiyeli olan her bireyin üreteceği şeyleri ortaya koymak ve buna sahip çıkmak anlamında elinden gelen özveriye göstermek olduğu düsturuyla; gereken bilinç ve farkındalık düzeyinin, soyut işlemler

	<p>dönemine yansımaması dolayısıyla aileler tarafından özgün düşünemeyen ve üretemeyen, ezberci bir neslin yetiştirilmesi.</p> <p>* Kurumsal olarak desteklenen ve yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışmalarının öğrenci yaşantılarına yansımaları için gereken sosyal algının gerek aile gerekse çevresel faktörlerden kaynaklı içselleşmemesi.</p>
Teknolojik	<p>*Öğrencilerin teknolojik unsurları takibi, sürekli güncel kalmaları ve hayatı kolaylaştırabilecek nitelikte bir kazanım içinde olabilmeleri için öncelikle kolay ulaşabilmeleri ve örnek teşkil edebilecek rol modeller ile iletişime geçmeleri gerekir. Bu bakış ışığında; çevresel faktörlerin ve ailelerin genelinin maddi durumlarının yeterli olmaması ve bu anlamda herhangi bir rol model olmaması olarak nitelendirilebilir.</p> <p>*Eğitim-öğretimde kaliteyi oluşturabilmek için niteliksel algıyı aşılatabilecek düzeydeki (bilim merkezleri, laboratuvar ortamı ve belediyelerin bu anlamdaki çalışmalarını yürüttüğü kültür merkezleri gibi) kurumların bölgeye uzak olması.</p> <p>*Öğrencilerin gözlem-araştırma yapabilme kabiliyetlerinin gelişmesi ve teknoloji ile iç içe olmaları bakımından halk eğitimi kursları gibi kurslara muhtarlıklar ve belediye tarafından yönlendirme yapılmaması.</p> <p>*Siber saldırı, siber zorbalık ve teknolojik tehdit oluşturabilecek unsurların basın yayın organları tarafından lanse edilmemesi.</p> <p>*Özellikle de ergenlik dönemindeki çocuklarında farklı davranışlara yol açabilecek oyunlar hakkında bir çalışma yapılmaması.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>*Türk Milli Eğitimi'nin "<i>genellik ve eşitlik, fırsat ve imkan eşitliği laiklik, karma eğitim</i>" gibi temel ilkelerine göre özellikle kız çocukları üzerindeki okuma ve hayata adapte olma bilincinin yeterince önemsenmemesi.</p> <p>*Milli Eğitim Kanunu'nun genel esasları gereğince "<i>asgari ortak bir genel kültür vermek sureti ile onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak ve çözüm yolları aramak</i>" ilkesinin yansımalarını içeren tutum ve davranışların rol model olabilecek kişi ya da kişilerce aktarılamaması ve bu anlamda yapılan çalışmaların süreklilik arz etmemesi.</p>

	<p>* Değerler eğitimi kapsamında sivil toplum kuruluşları, üniversiteler ve belediyelerin sosyal-eğitsel etkinliklerinin ortak bir minvalde yürütülmemesi, öğrencilerin toplumsal olarak kendilerini geliştirmek yerine yalnızca subjektif kişilik yapısına adapte olması.</p>
Ekolojik	<p>*Çevrede yaşayan sokak hayvanlarının ulaşım noktasında tehdit unsuru oluşturması. *Kaliteli bir eğitim-öğretim hayatın tüm alanlarını ve hayat boyu öğrenme düsturunu içselleştirmek ile başlamaktadır. Bu minvalde; çevre bakanlığının yürüttüğü sürdürülebilir enerji, atık yönetimi ve geri dönüşüm noktasındaki hassasiyetlerini bireylerin gözlemlemesi ve bilinçlenmesi için de yeterince gözlemlememesi, yasal olarak takibinin yapılmaması. *Yakından uzağa ve yaparak yaşayarak öğrenme düsturlarının gereği olarak (çöplerin belli bir saate çıkarılması, atık pillerin doğaya karışmaması için yapılan çalışmalar, fabrika atıkları, kullanılmış yağların çöpe atılması gibi) çevresel faktörlere duyarlı bir neslin yetişmemesi. *Bu neslin yetişmesi için görsel, işitsel ve medya organları gibi etkili kaynakların oluşturulamaması</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlığın azalması
2	Devamsızlığın sıkı takip edilerek eğitimin aksamaması.
3	Okulda donanımlı bir kütüphanenin olması
4	Okula servis imkanının olması ve okul binasının sıcak olması.
5	Futbol sahasının olması ve sportif etkinliklerde öğrencilerin desteklenmesi.
6	İdare ve öğretmenler tarafından bulunan sponsor desteğinin bulunması.
7	İdare ve öğretmenlerin eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla işbirliği içinde olmaları.
8	Her dönem düzenli veli ve öğretmen toplantılarının yapılması
9	Öğrencilere yönelik sosyal faaliyetlerin az olması.
10	Çalışanlara uygun sosyal faaliyet olmaması.
11	Veli işbirliğinin az olması.
12	Binanın şehir yerleşkesine uzak olması.
13	Spor salonu laboratuvar atölye olanaklarının yetersiz olması.
14	Okul gelirlerinin yeterli oranda olmaması.
15	Öğrenci, çalışan ve velilerin yönetime istenilen oranda katılamaması.
16	Yabancı öğrencilerin okuma yazma öğrenmeye isteksiz olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı arttırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
2	Dinamik ve genç eğitim kadrosunun olması.
3	Sınıf tekrarı yapan öğrenci velilerinin süreci kabullenip öğretmen ve öğrencilere destek vermesi
4	Okulun tek bina ve 3 katlı olması ve bahçenin büyük olması.
5	Ders araç gereç konusunda idarenin öğretmenleri desteklemesi.
6	Okulda eğitim öğretimin kalitesini artırmak amacı ile bütçe ve imkan dahilinde her türlü faaliyetin desteklenmeye çalışılması.
7	İdarenin eğitim öğretim kalitesini artırmak amacıyla her türlü uygulanabilir projeye açık olması.
8	İdare ve öğretmenlerin veli ile her türlü iletişim aracını kullanarak irtibat kurmaya çalışması.
9	Akademik başarının düşük olması
10	Çalışanların rotasyonunun çok olması.
11	Velilerin dağınık oturması.
12	Bina donanımının yetersiz olması.
13	Ders araç-gereçlerinin yetersiz olması.
14	Eğitim faaliyetlerinin istihdam edilememesi.
15	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimin olmaması.
16	Öğretim yöntemlerine öğrenci tarafından cevap verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrencilerin ihtiyaç duydukları zaman sınıf rehber öğretmeni ve idare ile rahatlıkla iletişim kurması.
2	İdari disiplinin iyi olması ve öğretmenlerle işbirliği içinde olması.
3	Velilerin eğitim seviyesi ve gelir düzeyinin genel olarak düşük olmasına rağmen
4	Okulun merkeze olan uzaklığından dolayı trafik yoğunluğu olan bir bölgede olmaması
5	Öğretmenlere fotokopi makinası, bilgisayar ve akıllı tahta gibi teknolojik imkanların sunulması.
6	İş güvenliği konusunda tüm çalışanlara sertifikalı eğitim alma hakkı tanınması ve okul genelinde bütçe dahilinde tüm önlemlerin alınmaya çalışılması.
7	İdare tarafından öğrencilerin okula ulaşımı konusunda servis imkanının sunulması ,temiz ve hijyenik bir kantin hizmeti vermek için düzenli olarak denetimleri yiyecek içecek denetimi yaptırması
8	İdarenin öğrencinin okula devamının sağlanması, öğretmenlerin yapması gereken rutin toplantıların zamanında ve gerektiği konseptte yapılması ve veliyi eğitim öğretim sürecine katmak için her türlü iletişim araçlarını kullanması.
9	Öğrencilerin, öğretmenlerin, okul yönetiminin birbirleriyle iyi iletişim kuramaması.
10	Eğitim gelirlerinin az olması.
11	Bina ve çevresinin yeterince temiz olmaması.
12	Sosyal faaliyet için alanın az olması.
13	Bütçenin yetersiz olması. Kurumun kendini yenileyememesi.
14	İş güvenliğinin yeterince sağlanamaması.
15	Tuvalet ve bodrum katının çok eski ve bakımsız olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin öğrenmeyi öğrendiği, bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, özgüveni ve öz saygısı yüksek, karar veren, verdiği kararı uygulayan ve kendi kendini yönetebilen bireyler haline gelmesinde , ilgi ve yeteneklerini geliştirebileceği bir ortam sağlamak...

VİZYONUMUZ

Okulumuzda; özgür, yaratıcı, üretken, sevgiye dayalı, sağlıklı, güvenli ve araç-gereç yönünden donanımlı bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

- Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,
- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- Doğayı ve insanı sevmek.
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Kurum kültürünü geliştirmek,
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
- Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
- Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,

- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığını sağlamaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim-öğretim yılı sonuna kadar Özel eğitim öğrencileri de dahil tüm öğrencilerin katılım ve devamlılık oranlarını arttırmaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Eğitim- öğretim yılı boyunca 20 gün ve üzeri mazeretsiz devamsızlık yapan öğrenci sayısı	25	20	16	12	8	4
PG.1.1.2	Özel eğitim öğrencilerimizden devamsızlığı 20 günün üzerinde olan öğrenci sayısı	1	1	1	1	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsız öğrencilerin velileri ile iş birliği yapılarak koordine çalışma yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-15 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin Rehberlik servisi ile görüşmesini sağlamak ve devamsızlık nedenlerini araştırılacaktır.	Müdür-Müdür Yardımcısı – Sınıf Rehber Öğretmeni	01 Eylül-15 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsız öğrencilerin yeteneğine uygun bir sosyal aktiviteye yönlendirilerek, okulla olan bağını ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kuvvetlendirilecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-15 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin ders ve akademik başarısı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Okulumuzun başarısını arttırarak, merkezi sınavla öğrenci alan orta öğretim kurumlarına daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	52	60	67	70	72	74
PG.2.1.2	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.4	Merkezi sınava yönelik yapılan deneme sınavı sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.5	Veli ve öğrenci için rehberlik seminerleri sayısı	4	5	5	6	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yetiştirme kurslarının açılacaktır.	Okul Müdürü 5-6. sınıflar Müdür Yrd. 7-8. sınıflar Müdür Yrd.	DYK takvimine göre

2.1.2	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilip, başarıları kutlanacaktır.	Müdür Sınıf Rehber Öğretmenleri	2. dönem sonu
2.1.3	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “Etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-15 Haziran
2.1.4	Deneme sınavları yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
2.1.5	Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere rehberlik edilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-15 Haziran
2.1.6	Sınıflar bazında ve öğrenciler arasında bilgi yarışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Okulumuzda sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanarak öğrenci katılımları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	50	60	70	80	90
PG.2.2.2	Sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	35	40	45	45	45
PG.2.2.3	Kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	110	120	130	140	150
PG.2.2.4	Müsabakalar sonucu alınan derece sayısı	3	6	10	12	15	15
PG.2.2.5	Çeşitli yarışmalarda ödül alan öğrenci sayısı	12	20	24	26	28	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı sosyal alanların tespit edilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-15 Haziran
2.2.2	Sınıf takımlarının oluşturulacaktır.	Beden eğitimi zümre öğretmenleri	Nisan ayı
2.2.3	Sınıflar arası müsabakaların yapılacaktır.	Beden eğitimi zümre öğretmenleri	Mayıs ayı
2.2.4	Çeşitli yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin okulun internet sayfasında ilan edilip, ödüllendirilecektir.	Web Komisyonu	01 Eylül-15 Haziran
2.2.6	İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın sağlanacaktır.	Beden eğitimi zümre öğretmenleri	01 Eylül-15 Haziran
2.2.7	Sosyal etkinliklerde oluşturulan ürünler okulda sergilenecektir.	Teknoloji Tasarım zümre başkanı Görsel Sanatlar zümre başkanı Müzik zümre başkanı	Nisan –Mayıs Ayları

Stratejik Hedef 2.3.

Öğretmen ve öğrencilerin bilgi-iletişim teknolojileri araçlarına erişim ve kullanabilme sayısı 2023-2024 eğitim-öğretim yılına kadar %100'e yükseltilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Bilişim teknolojileri kullanımını kursu alan öğretmen sayısı,	5	10	15	20	25	30
PG.2.3.2	Sunum ve gösteri hazırlama kursu alan öğretmen sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.3.2	Bilişim Teknoloji Sınıfından Yararlanan Öğrenci Sayısı	100	250	300	300	350	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğretmenleri, Bilişim Teknolojileri becerilerini arttırmak için hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir.	BT Rehber öğretmeni	01 Eylül-15 Haziran
2.3.2	Okulumuz BT rehber öğretmenlerince öğretmenlere “sunum ve gösteri hazırlama” konusunda eğitimler verilecektir.	BT Rehber öğretmeni	01 Eylül-15 Haziran
2.3.3	Okulumuz BT sınıflarını tüm öğretmen ve öğrencilerin etkin kullanması için dönem başında plan hazırlanacaktır.	BT Rehber öğretmeni	01 Eylül-15 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzda tüm öğretmen , idareci ve yardımcı hizmetler personeline iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilerek iş kazalarına en aza indirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

İş sağlığı ve güvenliği konusunda mümkün olan en üst seviyede mevzuata uygun bir ortam oluşturma, öğrencilerde bu kültür yerleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda yapılan deprem tatbikatı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.2	Okulumuzda yapılan yangın tatbikatı sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.3.1.3	İş sağlığı ve güvenliği konusunda seminer alan öğretmen sayısı	20	22	24	26	28	30
PG.3.1.4	Okul binasında mevcut uyarı ve ikaz işareti sayısı	15	20	25	30	30	32
PG.3.1.5	Mevcut yangın tüpü sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.6	İlk yardım semineri almış öğretmen sayısı	3	5	7	9	11	12
PG.3.1.7	Okulda mevcut acil müdahale ekibi sayısı	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin “İş Sağlığı ve Güvenliği” konusunda seminer almalarını sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.2	Sosyal Kulüplerin çalışma programlarına iş sağlığı ve güvenliği konuları eklenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.3	Acil müdahale ekipleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.4	Acil müdahale ekiplerinin eğitim almalarını sağlama ve tatbikatlar yaptırılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.5	Mümkün olan en üst düzeyde yasal mevzuata uyulacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.6	Okulda tüm güvenlik, uyarı ve ikaz işaretlerinin kullanılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.7	Öğrenciler bazında güvenlik kültürü oluşturma amaçlı seminerler düzenlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.8	Güvenlik konusunda riskli görülen Fen laboratuvarı ve Bilişim Laboratuvarında riskli alanların tespit edilip gerekli önlemleri alınacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.9	Risk analizi, acil eylem planı hazırlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.10	Bina içindeki gaz, su, elektrik tesisatının bakımı ve onarımı gibi çeşitli hizmetler yalnızca yetkili kişiler tarafından yapıp, okul içindeki yetkisiz kişilerin bu işlere müdahale etmesi önlenecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.11	Okul Sivil Savunma Kulübü işbirliği ile okulun fiziki şartlarını ve yangın risklerini değerlendirip, buna uygun gereken tedbirler alınmalı ve talimatları (acil çıkış yolları, toplanma alanları, yangın sireni, ilk müdahale ekibi, yangın musluklarının krokileri, yangın ihbar telefonları vb.) hazırlanıp, kişilerin davranışlarını geliştirmek amacıyla yangın senaryoları üreterek, gerekli tatbikatlar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.12	Okulun genelinde bulunan tüm alet ve teçhizatların ilgili standart ve yönetmeliklere göre topraklama sistemi yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.13	Okul içindeki genel kullanım alanlarının ve çalışma alanlarında uygun aydınlatma sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.14	Çalışma alanlarında uygun havalandırmanın bulunup bulunmadığı kontrol edilip, tedbir alınacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran
3.1.15	Ortam sıcaklığı kullanım amacına uygun olmasını sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül-15 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	9000	11000	13000	14000	15000	62000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	12000	13000	14000	15000	64000
TOPLAM	19000	23000	26000	28000	30000	126000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.